

Saimaan ammattikorkeakoulu
Sosiaali- ja terveysala Lappeenranta
Hoitotyön koulutusohjelma

Suvi Verho

Sairaanhoitajakoulutus Suomessa ja Englannissa

Opinnäytetyö 2014

Tiivistelmä

Suvi Verho

Sairaanhoitajakoulutus Suomessa ja Englannissa, 33 sivua, 2 liitettä

Saimaan ammattikorkeakoulu

Sosiaali- ja terveysala, Lappeenranta

Hoitotyön koulutusohjelma

Opinnäytetyö 2014

Ohjaaja: lehtori Riitta Kalpio, Saimaan ammattikorkeakoulu

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli vertailla Suomen ja Englannin sairaanhoitajakoulutuksia. Tavoitteena oli löytää Saimaan ammattikorkeakoulun ja Salfordin yliopiston sairaanhoitajakoulutuksien eroja ja yhtäläisyyksiä valintaperusteiden, opetussuunnitelmien ja harjoittelujaksojen näkökulmista.

Opinnäytetyö toteutui kirjallisuuteen perustuvana teoreettisena työnä. Aineistona käytettiin pääasiassa Saimaan ammattikorkeakoulun ja Salfordin yliopiston opetussuunnitelmia ja verkkosivuja, mutta myös muuta aineistoa, kuten tutkimuksia ja muita verkkosivuja.

Opinnäytetyön tulokset osoittavat, että sairaanhoitajakoulutuksilla Saimaan ammattikorkeakoulussa ja Salfordin yliopistossa on paljon yhteisiä piirteitä, mutta myös eroavaisuuksia. Perusteemat lukuvuosille ovat melko samankaltaiset. Suurimpina ja näkyvimpinä eroina korkeakoulujen sairaanhoitajakoulutuksissa ovat opintojen pituus ja laajuus, jotka ovat Saimaan ammattikorkeakoulussa 3,5 vuotta ja 210 opintopistettä ja Salfordin yliopistossa 3 vuotta ja 180 opintopistettä. Näiden lisäksi olennainen ero opetussuunnitelmissa on opinnäytetyön puuttuminen Salfordin yliopiston sairaanhoitajakoulutuksesta.

Jatkotutkimusaiheena voisi olla Suomen ja Englannin sairaanhoitajakoulutuksen vertailu erilaisella lähestymistavalla ja näkökulmalla, esimerkiksi haastattelemalla Suomessa ja Englannissa opiskelleita sairaanhoitajia heidän kokemuksistaan saamastaan koulutuksesta tai Englannissa vaihto-oppilaina olleita heidän vaihtokokemuksistaan. Tutkimusta voitaisiin myös laajentaa ottamalla mukaan muita korkeakouluja molemmista maista tai muista EU-maista.

Asiasanat: suomalainen sairaanhoitajakoulutus, englantilainen sairaanhoitajakoulutus, opetussuunnitelma

Abstract

Suvi Verho

Nursing Education in Finland and England, 33 Pages, 2 Appendices

Saimaa University of Applied Sciences

Health Care and Social Services, Lappeenranta

Degree Programme in Nursing

Bachelor's Thesis 2014

Instructor: Senior Lecturer Riitta Kalpio, Saimaa University of Applied Sciences

The purpose of this thesis was to compare Finnish and English nursing education programmes. The objective was to find differences and similarities in Saimaa University of Applied Science's and University of Salford's nursing education selection criteria, study plans and placement periods.

This thesis was carried out as a literature based theoretical study. The data for this thesis was collected from Saimaa University of Applied Science's and the University of Salford's study plans and websites among other sources, for example research studies, and other websites.

The results of this thesis show that nursing education in Saimaa University of Applied Sciences and the University of Salford have many common features but also differences. The basic themes for each academic year are quite similar. The major and most visible are the length and extent of the degrees, which in Saimaa University of Applied Sciences are 3.5 years and 210 credits and in the University of Salford 3 years and 180 credits. Another essential difference is the absence of a bachelor's thesis in the Nursing Degree in the University of Salford.

As further study Finnish and English nursing education could be approached in a different way and from another point of view, for example interviewing nurses that have been studying in Finland and England for their experiences of the education they have received or nursing students that have spent a semester abroad in England for their exchange experiences. The study could also be expanded to include other schools from both countries or from other countries from the European Union.

Keywords: British Nursing Degree, Finnish Nursing Degree, Study Plans

Sisältö

1 Johdanto	5
2 Sairaanhoidajakoulutus Englannissa	6
2.1 Englantilaisen sairaanhoidajakoulutuksen historiaa	6
2.2 Englantilainen sairaanhoidajakoulutus tänään	7
3 Sairaanhoidajakoulutus Suomessa.....	8
3.1 Suomalaisen sairaanhoidajakoulutuksen historiaa.....	8
3.2 Suomalainen sairaanhoidajakoulutus tänään.....	10
4 Opinnäytetyön tarkoitus ja tavoitteet.....	10
5 Opinnäytetyön toteutus.....	11
6 Esittely: Salfordin yliopisto ja Saimaan ammattikorkeakoulu.....	12
7 Korkeakoulujen valintaperusteet.....	13
7.1 Valintaperusteet Salfordin yliopistossa.....	13
7.2 Valintaperusteet Saimaan ammattikorkeakoulussa.....	14
7.3 Erot ja yhtäläisyydet.....	15
8 Sairanhoidon opetussuunnitelmat.....	15
8.1 Salfordin yliopiston opetussuunnitelma.....	15
8.2 Saimaan ammattikorkeakoulun opetussuunnitelma	18
8.3 Opetussuunnitelmien erot ja yhtäläisyydet	19
9 Harjoittelujaksot.....	21
9.1 Salfordin yliopiston harjoittelujaksot	21
9.2 Saimaan ammattikorkeakoulun harjoittelujaksot	23
9.3 Erot ja yhtäläisyydet.....	25
10 Pohdinta	27
Taulukot.....	29
Lähteet	30

Liitteet

- Liite 1 Salfordin yliopiston sairaanhoidajakoulutuksen opetussuunnitelma
- Liite 2 Saimaan ammattikorkeakoulun sairaanhoidajakoulutuksen opetussuunnitelma

1 Johdanto

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on kuvata sairaanhoitajakoulutuksen yhtäläisyyksiä ja eroavaisuuksia Suomessa ja Englannissa. Aineistona käytän pääsääntöisesti Saimaan ammattikorkeakoulun ja Salfordin yliopiston opetussuunnitelmia, mutta myös muita aineistoja, kuten Saimaan ammattikorkeakoulun ja Salfordin yliopiston verkkosivuja ja jo tehtyjä tutkimuksia. Vertaan toisiinsa nimenomaan Saimaan ammattikorkeakoulun ja Salfordin yliopiston sairaanhoitajakoulutuksia, koska näiden koulujen välillä on pitkä yhteistyöhistoria. Korkeakoulut ovat myös suunnitelleet kaksoistutkintomahdollisuutta tulevaisuudessa. Olen myös itse ollut opiskelijavaihdossa Salfordin yliopistossa, mikä mahdollistaa aiheen tarkastelun lähempää ja henkilökohtaisemmin.

Suomessa ja Englannissa sairaanhoitajakoulutuksen sisältöä säätelevät samat EU-direktiivit, jotka mahdollistavat tutkintojen vertailtavuuden ja EU-maasta sairaanhoitajaksi valmistuneen työskentelyn sairaanhoitajana myös muissa EU-maissa (Euroopan parlamentin ja neuvoston direktiivi 2013/55/EU 2013). EU-direktiiveistä huolimatta sairaanhoitajakoulutuksissa maiden välillä esiintyy kuitenkin eroja. Kansainvälistymisen ja liikkuvuuden lisääntymisen vuoksi olisi hyödyllistä, jos sairaanhoitajatutkinto olisi yhdenmukaisempi sekä yhtä pätevä ja kattava kaikkialla Euroopassa.

Florence Nightingale loi perustaa modernille sairaanhoidolle ja muiden muassa Sophie Mannerheim toi Nightingalen oppeja mukanaan Suomeen (Sorvettula 1998, 41). Suomalaisen ja englantilaisen sairaanhoidon juuret ovat siis samat.

Aiheesta löytyy vähän tutkimustietoa. Sairanhoitajakoulutusta on tutkittu osaamisen, työharjoitteluiden ja historian näkökulmasta, esimerkiksi opinnäytteissä Vastavalmistuneen sairaanhoitajan kokemuksia hoitotyön koulutuksen vastaavuudesta työelämän tarpeisiin (Sorsa 2013) ja Sairanhoitajaopiskelijoiden kokemuksia ohjatusta harjoittelusta (Kivistö & Levänen 2010) sekä tutkimuksessa Sairanhoitajaksi kasvattaminen: Sairanhoitajakoulutus ja siinä käytetyt oppikirjat Suomessa vuoteen 1967 asti (Sarkio 2007). Opetussuunnittelmita tutkimustietoa on niukasti saatavilla.

Tämän opinnäytetyön tavoitteena on osoittaa sairaanhoitajakoulutuksen kehittämis- ja yhdenmukaistamistarpeita ja -mahdollisuuksia. Liikkuvuus Suomen ja Englannin välillä voi myös parantua, jos sairaanhoitajakoulutuksen yhdenmukaistaminen helpottuisi. Tästä opinnäytetyöstä voi olla tulevaisuudessa hyötyä myös vaihto-opiskelun suunnitteluun ja järjestämiseen Suomen ja Englannin välillä.

2 Sairaanhoitajakoulutus Englannissa

2.1 Englantilaisen sairaanhoitajakoulutuksen historiaa

1500-luvulla sairaanhoito oli alemman kansanluokan työ eikä hoitajilla ollut minäänlaista koulutusta. Monet hoitajista olivat luku- ja kirjoitustaidottomia sekä epäsiistejä. He tekivät työtä huonolla palkalla ja ruualla. Lisäksi he osallistuivat vapaa-ajallaan laitoksen taloudenhoitoon, johon kuului muun muassa siivoaminen. 1700-luvun lopulla filantrooppi John Howard selvitti sairaaloiden epäkohtia, ja hänen tutkimuksensa mukaan hoidon taso sairaaloissa ei ollut parantunut juuri lainkaan 1500-luvulta lähtien. (Forsius 1993.)

1700-luvulla alettiin kiinnittää huomiota sairaaloiden kehnoon tasoon ja tekemään parannuksia sen kohottamiseksi. Vuosisadan alkupuolella englantilainen lääkäri Thomas Fuller esitti sairaiden hoitajina toimiville useita vaatimuksia. Näiden vaatimusten perusteella sairaiden hoitajien tuli olla muun muassa keskiikäisiä, sopeutuvaisia, terveitä, rauhallisia ja pystyä noudattamaan annettuja määräyksiä. Heillä ei saanut olla lapsia tai muita huollettavia, eivätkä he saaneet syyllistyä ahneuteen, juopotteluun tai tupakoimiseen. Heidän tuli tuntea tautien oireita ja niissä tapahtuvia muutoksia. (Forsius 1993.)

Yleisesti tunnustettu modernin hoitotyön edelläkävijä oli englantilainen Florence Nightingale (1820–1910), joka itse oli saanut sairaanhoitajakoulutuksen ja perehtynyt sairaanhoitoon käytännön työssä. Hän toimi Krimin sodassa (1853–1856) sairaanhoitajana lähes kaksi vuotta, ja sieltä palattuaan häntä pidettiin sankarittarena, jolle kiitolliset kansalaiset lahjoittivat rahalahjan. Tästä lahjoituksesta muodostettiin Nightingale-säätiö, joka suunnitteli ja toteutti sairaanhoitajien koulutuksen uudistuksen. (Forsius 1993; Sorvettula 1998, 41, 48.)

St Thomasin Nightingale-koulu aloitti toimintansa vuonna 1860. Oppilaat asuivat koulussa, ja heidän luonnettaan ja taitojaan arvioitiin tarkasti kuukausittain. Näiden sairaanhoitajaoppilaiden käytöstä seurattiin hyvin tarkasti, koska heidän oli tarkoitus puhdistaa maallikkosairaanhoitajien tietämättömyydestä, juopottelusta ja arveluttavuudesta tahriutunut sairaanhoitajien maine. Suomalainen vaikuttaja Sophie Mannerheim opiskeli tässä koulussa vuosina 1899–1902. (Sorvettula 1998, 48, 51.)

Nightingale oli arvostettu ja kunnioitettu asiantuntija terveydenhuoltoon liittyvissä seikoissa ympäri maailman. Hänen puoleensa käännettiin monenlaisissa terveydenhoitoon liittyvissä asioissa, kuten Portugalin kuninkaan Lissaboniin perustaman lastensairaalan suunnittelussa (Forsius 1995, 2609).

2.2 Englantilainen sairaanhoitajakoulutus tänään

Englannissa sairaanhoitajaopinnot kestävät kolme vuotta ja ovat laajuudeltaan 180 opintopistettä. Jo koulutukseen haettaessa valitaan oma erikoisala neljästä vaihtoehdosta: aikuisten hoitotyö (Adult Nursing), mielenterveyshoitotyö (Mental Health Nursing), oppimisvaikeuksien hoitotyö ja sosiaalityö (Learning Disabilities Nursing and Social Work) tai lasten ja nuorten hoitotyö (Children & Young People's Nursing). Näistä neljästä erikoisalasta aikuisten hoitotyön koulutusohjelma vastaa eniten suomalaista hoitotyön koulutusohjelmaa. (University of Salford 2014d.)

Sairaanhoitajaopinnot on mahdollista suorittaa joko kokoaikaisina tai osa-aikaisina. Osa-aikaiset opinnot on tarkoitettu pääasiassa jo työssäkäyvälle National Health Servicen (Yhdistyneiden Kansakuntien väestölle ilmainen terveyspalvelujärjestelmä) henkilökunnalle, joka haluaa laajentaa koulutustaan, mutta niihin voi hakeutua kuka vaan. Osa-aikaiset opinnot kestävät kolmen vuoden sijaan neljä vuotta. (NHS 2014.)

Puolet kolmivuotisesta koulutuksesta suoritetaan työharjoittelussa sairaanhoitajaohjaajien rinnalla ja puolet akateemisissa opinnoissa yliopistossa. Opetustapoina käytetään muun muassa luentoja, seminaareja ja pienryhmäohjausta. (University of Salford 2014d.)

Salfordin yliopiston sairaanhoitajakoulutuksen opetussuunnitelman tarkoituksena on kehittää itsenäinen, turvallinen ja pätevä sairaanhoitaja, joka soveltuu käytännön työhön. Pyritään kehittämään tietoa, taitoja, asennetta, teknisiä kykyjä ja arvoja turvalliseen ja tehokkaaseen hoitotyöhön tarjoamalla valikoima laadukkaita oppimismahdollisuuksia. (University of Salford 2010, 1 & 2.)

Tarkoituksena on kouluttaa sairaanhoitaja, joka kykenee päätösten tekoon ja toimintaan kriittisen ajattelun ja näytön perusteella. Valmistuneen sairaanhoitajan tulee osata työskennellä yhdessä ja yhteistyössä yksilöiden, yhteisöjen ja terveyspalveluiden henkilökunnan kanssa. (University of Salford 2010, 2.)

3 Sairaanhoitajakoulutus Suomessa

3.1 Suomalaisen sairaanhoitajakoulutuksen historiaa

Ensimmäiset lääninsairaalat Suomessa aloittivat toimintansa 1700-luvulla, yli sata vuotta ennen muodollisen sairaanhoitajakoulutuksen alkua. Tällöin sairaita hoitivat kouluttamattomat sairasten holhoojat, joille annettiin vuonna 1796 kaksikielinen ohjesääntö selventämään heidän velvollisuuksiaan. Tällöin näissä lääninsairaaloissa toimivat maallikkosairaanhoitajat asuivat sairaalassa ja heidän työkuvaansa liittyi myös paljon taloudenhoitotehtäviä osastolla. (Sorvettula 1998, 20–21.)

Suomessa saatiin vaikutteita saksalaisista ja pohjoismaisista diakonissalaitoksista. Ensimmäinen suomalainen diakonissalaitos perustettiin vuonna 1867 Helsinkiin. Diakonissalaitoksissa noin vuoden oppilasajan jälkeen saattoi päästä koesisareksi 3–5 vuodeksi, minkä jälkeen soveliaat saivat sisarvihkimyksen. Diakonissat asuivat, opiskelivat ja työskentelivät diakonissalaitoksissaan. Helsingin Diakonissalaitoksessa diakonissan tehtäviksi luettiin sairaanhoito laitoksessa ja kodeissa, seurakuntien avuttomien ja kärsivien hoito, huolenpito turvatomista lapsista ja köyhäinhoito- ja turvalaitoksissa palveleminen. (Sorvettula 1998, 29–34.)

Vuodesta 1880 alkaen Suomen Punainen Risti alkoi kouluttaa sairaanhoitajia omaan tarpeeseensa. Koulutuksen toteuttamiseen osallistui Helsingin yleinen

sairaala. Punainen Risti vastasi kaikista oppilaiden kustannuksista, josta vastineeksi koulutuksen saaneiden odotettiin sitoutuvan viideksi vuodeksi yhdistyksen tehtäviin. Tällöin kurssien pituus oli kolme kuukautta. Vähitellen kursseille alkoi kuitenkin osallistua itse maksavia oppilaita, joita ei sitonut velvoite toimia Punaisen Ristin tehtävissä. (Sorvettula 1998, 63–64.)

Vuonna 1893 alettiin järjestää maksuttomia kursseja sairaanhoitajien kouluttamiseksi Viipurissa, Turussa ja Mikkelissä. Myös Oulussa ja Kuopiossa järjestettiin samanlaisia kursseja vuodesta 1896 lähtien. Vuonna 1902 tehtiin päätös, että sairaanhoitajataropetuksen oli määrä laajentua viimeisiinkin lääninsairaaloihin. Sairaanhoitajakoulutus oli ensin kolmen kuukauden mittainen kurssi, joka vähitellen laajeni kolme vuotta kestäväksi koulutukseksi. Nightingale-koulun käytännöt olivat Suomessa selvästi näkyvissä. (Sorvettula 1998, 64–67.)

Helsingin yleisessä sairaalassa vuonna 1889 alkaneen sairaanhoitajakoulutuksen opetuksesta vastasivat aluksi ylihoitajat ja lääkärit. Sairaalat kouluttivat sairaanhoitajia omaksi työvoimakseen ja koulutus tapahtui sairaaloissa. Tähän tuli muutos vuonna 1929, kun sairaanhoitajakoulutus siirtyi erillisiin valtion ylläpitämiin sairaanhoitajakouluihin. Samalla suomalainen sairaanhoitajakoulutus yhdenmukaistui. (Kujala, Lipponen, Ruuskanen, Salminen & Suikkala 2014.)

Sairaanhoitajakoulutuksen alkamisvuosiksi Suomessa voitaisiin määritellä 1867 diakonissakoulutuksen alkamisvuoden mukaan tai 1880 Punaisen Ristin koulutuksen alkamisvuoden mukaan, mutta yleisesti se tulkitaan alkaneeksi vuonna 1889 Helsingin yleisessä sairaalassa alkaneen koulutuksen mukaan. (Sorvettula 1998, 64.)

1980-luvun koulu-uudistus Suomessa toi muutoksen myös sairaanhoitajakoulutukseen. Koulutus muuttui 3,5-vuotiseksi ylioppilaspohjaiseksi tai 4,5-vuotiseksi peruskoulupohjaiseksi koulutukseksi. Sairaanhoitajakoulutus siirrettiin ammattikorkeakouluihin 1990-luvulla. (Kujala, Lipponen, Ruuskanen, Salminen & Suikkala 2014.)

3.2 Suomalainen sairaanhoitajakoulutus tänään

Suomessa voi opiskella sairaanhoitajaksi 25 ammattikorkeakoulussa. Suomalainen sairaanhoitajakoulutus kestää kolme ja puoli vuotta ja on laajuudeltaan 210 opintopistettä, joista 180 opintopistettä on ammattiopintoja ja loput muun muassa tietotekniikkaa ja kieliopintoja. Euroopan unionin asettamien direktiivien mukaan 90 opintopistettä koostuu hoitotyön harjoittelusta. Näistä 90 opintopisteestä Suomessa osa suoritetaan harjoitteluun valmistavilla simulaatioharjoituksilla ja 15 työelämälähtöisen opinnäytetyön teolla. Suomessa ammattikorkeakoulut ovat autonomisia ja päättävät itse koulutuksensa sisällön Euroopan unionin direktiivien, ammattikorkeakoululain, terveydenhuollon ammattihenkilöitä käsittelevän lain sekä opetus-, sosiaali- ja terveysministeriön ohjeiden puitteissa. (Kujala, Lipponen, Ruuskanen, Salminen & Suikkala 2014, Opetusministeriö 2006.)

Tarkoituksena on, että hoitotyön koulutusohjelmasta valmistuu sairaanhoitajia, joiden työn tavoitteena on sairauksien ehkäiseminen ja parantaminen, terveyden edistäminen sekä ihmisten omien voimavarojen vahvistaminen. Valmistuneen sairaanhoitajan tulee hallita hyvin hoitotyön tiedot ja taidot sekä soveltaa tutkimustietoa käytäntöön asiakaslähtöisesti ja eettisesti. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014g.)

4 Opinnäytetyön tarkoitus ja tavoitteet

Opinnäytetyön tarkoituksena on vertailla sairaanhoitajakoulutuksia Suomessa ja Englannissa. Tavoitteena on löytää eroja ja yhtäläisyyksiä Saimaan ammattikorkeakoulun ja Salfordin yliopiston sairaanhoitajakoulutuksista ja kuvailla niitä. Opinnäytetyön tuloksia voidaan hyödyntää opetussuunnitelmien ja koulutusten kehittämiseen ja yhdenmukaistamiseen. Yhden maan sairaanhoitajakoulutuksen hyviä puolia voidaan poimia ja käyttää toisen maan sairaanhoitajakoulutuksen opetussuunnitelman kehittämiseen.

Tutkimuskysymykset

1. Mitä yhtäläisyyksiä on Saimaan ammattikorkeakoulun ja Salfordin yliopiston valintaperusteilla, opetussuunnitelmilla ja harjoittelujaksoilla?
2. Mitä eroavaisuuksia on Saimaan ammattikorkeakoulun ja Salfordin yliopiston valintaperusteilla, opetussuunnitelmilla ja harjoittelujaksoilla?

5 Opinnäytetyön toteutus

Opinnäytetyö toteutui kirjallisuuteen perustuvana teoreettisena työnä. Toteutin tutkimuksen perehtymällä Saimaan ammattikorkeakoulun syksyllä 2011 aloittaneen ryhmän ja Salfordin yliopiston sairaanhoitajakoulutuksien opetussuunnitelmiin ja etsimällä niistä yhtäläisyyksiä ja eroavaisuuksia. Lisäksi havainnoin opintoympäristöä opintovaihtoni aikana keväällä 2014 Salfordin yliopistossa ja keräsin omakohtaisia kokemuksia, joita pystyin vertaamaan kokemuksiini Saimaan ammattikorkeakoulussa. Käytin lähteenä myös muuta mahdollista materiaalia, kuten aiempia tutkimuksia ja lakitekstejä.

Analyysikeinona käytin aineistolähtöistä eli induktiivista sisällönanalyysiä Tuomen & Sarajärven (2002) mukaan. Aineistolähtöinen sisällönanalyysi on kolmivaiheinen prosessi, johon kuuluu aineiston pelkistäminen, aineiston ryhmittely ja teoreettisten käsitteiden luominen. Tarkoituksena on yhdistellä käsitteitä ja näin saada vastaus tutkimustehtävään. (Tuomi & Sarajärvi 2002, 110–111.)

Aineiston pelkistämisessä eli redusoinnissa analysoitava informaatio pelkistään siten, että siitä karsitaan tutkimukselle epäolennainen tieto pois. Aineiston pelkistämistä ohjaa tutkimustehtävä. Ennen analyysin aloittamista on määritettävä analyysiyksikkö, joka voi olla yksittäinen sana, lause tai ajatuskokonaisuus. (Tuomi & Sarajärvi 2002, 111–112.)

Aineiston ryhmittelyssä eli klusteroinnissa aineistosta etsitään samankaltaisuuksia ja eroavaisuuksia, jotka ryhmitellään ja yhdistetään luokiksi. Luokat nimetään niiden sisältöä kuvaavilla käsitteillä. Ryhmittelyssä luodaan pohja tutkimuksen perusrakenteelle. Tuomi & Sarajärvi 2002, 112–113.)

Analyysin viimeisessä vaiheessa, abstrahoinnissa, erotellaan tutkimuksen kannalta oleellinen tieto epäolennaisesta ja muodostetaan oleellisen tiedon pohjalta teoreettisia käsitteitä. Abstrahointia eli käsitteellistämistä jatketaan yhdistelemällä luokituksia niin kauan kuin se on aineiston sisällön näkökulmasta mahdollista. (Tuomi & Sarajärvi 2002, 114.)

Oma analysointiprosessini oli suurimmaksi osaksi lähteiden lukemista. Etsin lähteistä eroavaisuuksia ja yhtäläisyyksiä sairaanhoitajakoulutuksessa ja keräsin niitä erilliselle tiedostolle ja paperille. Tämän jälkeen luokittelin ja teemoittelin keräämäni tulokset ja kokosin ne yhtenäiseksi tekstiksi.

Seuraavaksi kuvaan opinnäytetyöni tuloksia aiheittain. Ensin esittelen hieman Salfordin yliopiston ja Saimaan ammattikorkeakoulun taustoja, minkä jälkeen vertailen korkeakoulujen valintaperusteita, opetussuunnitelmia ja harjoittelujaksoja toisiinsa.

6 Esittely: Salfordin yliopisto ja Saimaan ammattikorkeakoulu

Salfordin yliopisto sijaitsee Salfordin kaupungissa Suur-Manchesterin alueella Englannissa. Salfordin yliopisto on jakautunut neljälle eri kampukselle ympäri Salfordia. Nämä kampukset ovat Peel Park kampus, MediaCityUK kampus, Frederick Road kampus ja Adelphi kampus. Näistä Peel Park kampus on yliopiston keskuskampus, ja se sijaitsee vain kolmen kilometrin päästä Manchesterin keskustasta Irwell-joen varrella. Sosiaali- ja terveystieteiden opinnot sijaitsevat Frederick Road kampuksella. (University of Salford 2014b.)

Salfordin yliopistossa on neljä eri koulukuntaa, jotka ovat taide ja yhteiskuntatieteet (College of Arts & Social Sciences), sosiaali- ja terveystieteiden koulu (College of Health & Social Care), liiketalous ja laki (College of Business & Law) sekä tiede ja teknologia (College of Science and Technology). (University of Salford 2014c.)

Saimaan ammattikorkeakoulu sijaitsee Etelä-Karjalassa kahdella kampuksella, Imatralla ja Lappeenrannassa. Sosiaali- ja terveystieteiden opinnot järjestetään Lappeenrannan kampuksella. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014a.)

Saimaan ammattikorkeakoulussa opiskelee yhteensä 3000 opiskelijaa ja sen henkilökuntaan kuuluu 300 oman alansa osaajaa. Koulutusta se tarjoaa viidellä alalla: sosiaali- ja terveysalalla, hotelli- ja ravintola-alalla, kuvataiteessa, tekniikassa sekä liiketaloudessa. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014a.)

7 Korkeakoulujen valintaperusteet

7.1 Valintaperusteet Salfordin yliopistossa

Englannissa yliopistoihin haetaan UCAS-haun kautta. Hakemus täytetään internetissä The Universities and Colleges Admissions Servicen (UCAS 2014.) internetsivustolla kirjautumalla järjestelmään sisään. Hakemus lähetetään sähköisesti UCAS:lle, joka toimittaa hakemuksen eteenpäin yliopistoille. UCAS perii jätetystä hakemuksesta pienen maksun, joka tulee maksaa hakemuksen lähettämisen yhteydessä. Jokaiseen hakemukseen tulee liittää suositus. (UCAS 2014.) Yhdellä hakukerralla voi hakea korkeintaan viiteen yliopistoon. (University of Salford 2014c.)

Sisäänpääsyvaatimuksena hakijalla on oltava GCSE (General Certificate of Secondary Education) tai vastaava, tämä vastaa suomalaista peruskoulun oppimäärää. Lisäksi on oltava 240 UCAS tariff-pisteen arvosta joku seuraavista, ellei muutoin mainita: General Certificate of Education Advanced level (vastaa suomalaista ylioppilastutkintoa) tai Advanced Vocational Certificate of Education (ammatillinen tutkinto), BTEC:n (Business and Technician Education Council) National Diploma, National Certificate tai National Award, OCR National Diploma (ammatillinen tutkinto), 14-19-diplomi (Society, Health and Development), CACHE-diplomi lastenhoidosta ja -opetuksesta, QAA:n hyväksymä Access programme, Irish Leaving Certificate, Scottish Highers-tutkinto, International Baccalaureate-tutkinto (IB) tai 65% suoritettuna Eurooppalaisesta ylioppilastutkinnosta (EB). Lisäksi hakijoiden, joiden äidinkieli ei ole englanti, on todistettava riittävä englannintaitonsa yliopistolle. (University of Salford 2010, 2.)

Yliopisto valitsee opiskelijat aiemman koulumenestyksen perusteella ja valituille hakijoille lähetetään postitse opiskelupaikkatarjous, johon vastaamalla hakija

ottaa opiskelupaikan vastaan, ja hänet hyväksytään opiskelijaksi yliopistoon. (University of Salford 2014a.)

7.2 Valintaperusteet Saimaan ammattikorkeakoulussa

Suomessa sairaanhoitajakoulutuksen aloittaa vuosittain noin 2400 opiskelijaa. Koulutukseen hakijoita on kolminkertainen määrä. Opintonsa aloittaneista 70–80 prosenttia valmistuu sairaanhoitajiksi. (Kujala, Lipponen, Ruuskanen, Salmi-
nen & Suikkala 2014.)

Suomessa ammattikorkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen haetaan syksyn 2014 yhteishausta lähtien ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen yhteisessä valtakunnallisessa yhteishaussa. Osaan korkeakoulututkinnoista voi hakea vain kevään yhteishaussa, mutta sairaanhoitajan tutkintoon johtavaan koulutukseen voi hakea puolen vuoden välein sekä kevään ja syksyn yhteishauissa. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014c, Saimaan ammattikorkeakoulu 2014l.)

Ammattikorkeakouluun voi hakea, jos on suorittanut ylioppilastutkinnon ja/tai lukion oppimäärän, International Baccalaureate -tutkinnon (IB), Eurooppalaisen ylioppilastutkinnon (EB), Reifeprüfung-tutkinnon (RP), 120 opintoviikon laajuisen ammatillisen perustutkinnon tai sitä vastaavat aikaisemmat opinnot, näyttötutkintona ammatillisen perustutkinnon, ammattitutkinnon tai erikoisammattitutkinnon tai niitä vastaavan aikaisemman tutkinnon tai ulkomaisen koulutuksen, joka asianomaisessa maassa antaa kelpoisuuden vastaaviin korkeakouluopintoihin. Toisin sanoen hakija on hakukelpoinen, kun on suorittanut Suomen mit-
takaavassa toisen asteen koulutuksen tutkinnon. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014b.)

Saimaan ammattikorkeakoulun sairaanhoitajakoulutuksen opiskelijavalinnassa hakijoille järjestetään valintakoe, johon valitut hakija kutsutaan henkilökohtaisella kutsukirjeellä. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014e.) Valintakokeeseen sisältyvät opettajien ja työelämää edustavien henkilöiden tekemät haastattelut, ryhmätilanne sekä anatomian ja fysiologian kirjallinen tentti. Anatomian ja fysiologian kirjallinen tentti ei kuulunut valintakokeeseen syksyllä 2011, kun käyttämäni esimerkkiryhmä SH-S11A aloitti opintonsa. Hakijan tulee suorittaa kaikki kol-

me osiota hyväksytysti tullakseen valituksi koulutukseen. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014k.)

Valtakunnallinen hakutoimisto suorittaa sekä esivalinnan valintakokeisiin että lopullisen valinnan paremmuusjärjestyksessä seuraavin perustein: hakutoivejärjestys, valintakoepisteet, todistuksen kaikkien aineiden keskiarvo, koulumenestyspisteet ja työkokemuspisteet. Jos näillä kriteereillä ei kuitenkaan saada eroa tasapistetilanteessa, tietojärjestelmä arpoo automaattisesti järjestyksen. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014e.)

7.3 Erot ja yhtäläisyydet

Suomen ja Englannin yhteishakujärjestelmät ovat melko samanlaiset. Kummasakin maassa haetaan yhdellä internetissä täytettävällä ja jätettävällä hakemuksella kaikkiin haettaviin korkeakouluihin. Suomessa voi hakea neljään korkeakouluun yhdessä yhteishaussa, kun taas Englannissa hakuvaihtoehtoja voi olla viisi. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014e; UCAS 2014; University of Salford 2014c.)

Kumpikin korkeakoulu vaatii hakijaltaan toisen asteen koulutusta. Aiempi koulumenestys on suuressa osassa valintaprosessia molemmissa kouluissa ja aloituspaikat jaetaan hakijoiden paremmuusjärjestyksessä. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014e; University of Salford 2014a.)

Salfordin yliopistossa ei ole valintakoetta, vaan opiskelijat valitaan ainoastaan aiemman koulumenestyksen perusteella (University of Salford 2014a). Saimaan ammattikorkeakoulussa opiskelijat valitaan valintakokeesta ja aiemmasta koulumenestyksestä laskettujen yhteispisteiden perusteella (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014e.).

8 Sairaanhoidon opetussuunnitelmat

8.1 Salfordin yliopiston opetussuunnitelma

Salfordin yliopiston sairaanhoitajakoulutus (Nursing RN/Adult) on laajuudeltaan 180 opintopistettä ja kestää kolme vuotta, joista jokainen vuosi on jaettu kol-

meen lukukauteen (University of Salford 2011, 32, 33.). Salfordin yliopiston sairaanhoitajakoulutuksen opetussuunnitelma on opinnäytetyön liitteessä 1.

Toisen lukuvuoden ensimmäistä lukukautta lukuun ottamatta jokainen lukukausi koostuu yhdestä moduulista. Jokaisella moduulilla on oma teemansa ja oppimistavoitteensa, ja niihin on sisällytetty omat teoria- ja harjoittelujaksonsa. (University of Salford 2011, 32–34; University of Salford 2014d.)

Ensimmäisen lukuvuoden on tarkoitus luoda pohja sairaanhoidon teorialle, käytännön harjoittelulle ja opiskelukokemukselle. Teemoina ensimmäiselle lukuvuodelle ovat ammatilliset arvot ja viestintä- ja vuorovaikutustaidot. Ensimmäisen vuoden moduulin ovat moduuli 1, moduuli 2 ja moduuli 3. Moduuli 1 on teemaltaan Hoitotyön tietojen ja taitojen perusteet (Foundation of Nursing Knowledge and Practice), moduuli 2 Hoitotyö ja terveys (Nursing and Health) ja moduuli 3 Aikuisten hoitotyön perusteet (Introduction to Adult Nursing). (University of Salford 2011, s; University of Salford 2014d; Gloster 2014.)

Toisena lukuvuotena avataan väyliä ammatin harjoittamiseen. Teemoina toiselle lukuvuodelle ovat sairaanhoidon harjoittelu ja päätöksenteko. Toisen vuoden ensimmäinen lukukausi on jaettu kahteen moduuliin, moduulit 4 ja 5, joissa teemat ovat vapaasti valittavat. Moduuli 6:n teemana on Henkinen ja fyysinen terveys ja hyvinvointi läpi elämänkaaren (Mental and Physical Health and Well-being across the Lifespan) ja moduuli 7:n teemana Hoitotyön harjoittaminen ja päätösten teko (Nursing Practice and Decision Making). (University of Salford 2011, 35.)

Toisen lukuvuoden aikana opiskelija voi siis valita kaksi kymmenen opintopisteen laajuista opintokokonaisuutta. Vaihtoehtoina valinnaisiin opintoihin ovat seuraavat opintokokonaisuudet: Kognitiivinen käyttäytymisterapia - mini-interventio (Cognitive Behaviour Therapy: Brief Intervention); Kulttuuritietoisuus, terveydenhuolto ja globalisaatio (Cultural Awareness, Health Care and Globalisation); Elämän päättymisen ja saattohoito (End of Life and Palliative Care); Ihmissuhteet ja johdanto niiden neuvontaan (Human Relationships and Introduction to Counselling); Julkinen terveydenhuolto - teoria, politiikka ja käytäntö (Public Health - Theory, Policy and Practice); Helposti haavoittuvien ryhmien

turvaaminen (Safeguarding Vulnerable Groups); Seksuaaliterveys (Sexual Health); Päihteiden väärinkäyttö ja itsetuhoisuus (Substance Misuse and Self Harm) sekä Perheen ja omaishoitajien tukeminen (Supporting Familier and Carers). Valinnaisiin opintoihin kuuluvat myös niihin liittyvät kahden viikon harjoittelujaksot. (University of Salford 2011, 35; University of Salford 2014d.)

Kolmannen lukuvuoden on tarkoitus valmistaa opiskelija ammatin harjoittamiseen ja tulevaan perehdyttämisjaksoon (preceptorship), jossa vastavalmistunut sairaanhoitaja saa tukea ja ohjausta työntekoon omaksuakseen uuden roolinsa sairaanhoidon ammattilaisena (Department of Health 2009). Viimeisen lukuvuoden teemana on johtaminen, esimiestyö ja tiimityöskentely. (University of Salford 2011, 35.) Kolmannen lukuvuoden moduulit ovat moduuli 8: Roolin muuttumiseen valmistautuminen (Preparation for Role Transition), moduuli 9: Ammatinharjoittamiseen valmistautuminen (Preparation for Professional Practice in Adult Nursing) ja moduuli 10: Tieteellisen näytön pohjan kehittäminen käytäntöön (Developing the Evidence Base for Practice). (University of Salford 2011, 35.)

Jokaisen lukuvuoden ensimmäisen lukukauden aikana on viikon pituinen jakso oppimaan opettelemista (Learning to Learn), joka sisältää lukuvuoden teeman kannalta olennaista opiskelun teoriaa ja käytäntöä. Tämän viikon aikana käsitellään akateemisia tasoja, arviointimenetelmiä ja kliiniseen harjoitteluun liittyviä seikkoja. (University of Salford 2010, 22.)

Opiskelijalla on kolme eri ammattinimikemahdollisuutta, riippuen koulutuksen pituudesta. Nämä ovat BSc (Honours)/Registered Nurse, BSc Ordinary Degree/Registered Nurse ja BSc Ordinary Degree Health Care. Näistä suomalaisista sairaanhoitajakoulutusta vastaa eniten nimike BSc (Honours)/Registered Nurse, jonka saa suoritettuaan täyden 180 opintopisteen sairaanhoitajakoulutuksen. (University of Salford 2011, 32–34; University of Salford 2014d.) BSc Ordinary Degree/Registered Nurse ja BSc Ordinary Degree Health Care ovat sairaanhoitajakoulutuksen osasuorituksia, jotka mahdollistavat ammatillisen pätevyyden ja sopivan akateemisen tunnustuksen, vaikka opinnot jätettäisiin kesken. (University of Salford 2010, 19.)

8.2 Saimaan ammattikorkeakoulun opetussuunnitelma

Saimaan ammattikorkeakoulun sairaanhoitajakoulutuksen opetussuunnitelma koostuu perusopinnoista, ammattiopinnoista, vapaasti valittavista opinnoista, ammattitaitoa edistävästä harjoittelusta ja opinnäytetyöstä (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014i.) EU-direktiivien lisäksi sairaanhoitajakoulutuksen opetussuunnitelmien sisältöä säätelee ammattikorkeakoululaki (Opetusministeriö 2006.).

Hoitotyön opiskelu on käytännönläheistä ja perustaidot opitaan laboratorioissa ja simulaatiotilanteissa. Puolet opinnoista suoritetaan ohjattuina harjoittelujaksoina käytännön työssä. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014h.) Käytin lähteenä syksyllä 2011 aloittaneen ryhmän opetussuunnitelmaa, koska kuuluin itse kyseiseen ryhmään. Lähteenä käyttämäni opetussuunnitelma on opinnäytetyön liitteenä 2.

Perusopintojen osuus on 32 opintopistettä, ja siihen kuuluvat opiskelu- ja viestintäosaaminen, turvallisuusosaaminen hoitotyössä sekä toimintaympäristö- ja palveluosaaminen. Ammattiopintojen osuus on 85, opintopistettä ja niihin kuuluvat hoitotyön ammatillinen perusosaaminen, lääketieteellinen osaaminen, kliinisen hoitotyön osaaminen ja hoitotyön kehittämisosaaminen. Vapaasti valittavia opintoja suoritetaan kolmen opintopisteen verran opiskelijan omien kiinnostuksen kohteiden mukaisesti. Ammattitaitoa edistävää harjoittelua suoritetaan yhteensä 75 opintopisteen verran. Opinnäytetyö on laajuudeltaan 15 opintopistettä. Opinnäytetyöprosessiin kuuluvat opinnäytetyön aiheen valinta, suunnittelu, toteutus ja raportointi sekä viimeistely. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014i.)

Opintojen loppuvaiheessa opiskelija voi valita urasuunnitelmansa mukaan yhden kolmen opintopisteen laajuisista opintokokonaisuuksista. Suuntautumisvaihtoehtoina ovat kriisihoitotyö, päivystyshoitotyö, lastenhoitotyö, työterveyshoitotyö, perioperatiivinen hoitotyö ja tehohoitotyö. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014i.)

Ensimmäisen lukuvuoden teemana on eettiseen ja turvalliseen hoitotyöhön perehtyminen, ja osaamistavoitteina ovat inhimillisen käyttäytymisen merkityksen tunteminen, luottamuksellisen vuorovaikutussuhteen luomisen osaaminen, tur-

vallisen hoitotyön käytänteiden omaksuminen, hoitotyön eettisten periaatteiden noudattaminen ja perushoitotaitojen hallitseminen. Opiskelijan tulee myös hahmottaa hoitotyö osana julkista ja yksityistä sosiaali- ja terveyspalvelujärjestelmää. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014j.)

Toisen lukuvuoden teemana on hoitotyön kliinisten taitojen osaaminen ja osaamistavoitteina ovat tietämyksen ja hoitotyön toimintamallien soveltaminen erilaisissa tilanteissa, yleisimpien terveysriskien ja -ongelmien tunteminen, tietojen ja taitojen käyttäminen potilaan hoidossa ja keskeiset hoitotyön kliiniset taidot, joihin kuuluvat toimenpiteiden hallitseminen ja ihmisen terveyttä ja hyvinvointia edistävät hoitotaidot. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014j.)

Kolmantena lukuvuotena teemana on hoitotaitojen soveltaminen ja terveyden edistäminen ja osaamistavoitteina ovat perheen ja yhteisön terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavien riskitekijöiden tunnistaminen, asiakaslähtöisien terveyden edistämismenetelmien käytön osaaminen hoitotyössä ja hoitotyön tietojen ja taitojen tavoitteellinen soveltaminen potilaan/asiakkaan hoidossa erilaisissa hoitoympäristöissä. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014j.)

Neljännän lukuvuoden teemana on hoitotyön kehittäminen ja siihen vaikuttaminen. Opintotavoitteina ovat oman työnsä kehittäminen näyttöön perustuen, kehittämishaasteiden löytäminen, valmiuksien saanti uuden tiedon ja innovaatioiden tuottamiseen, hoitotyön osaamisen syventäminen oman urasuunnitelman mukaisesti huomioiden tuloksellisen ja vaikuttavan toiminnan sekä johtamisen merkityksen työyhteisössä. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014j.)

Saimaan ammattikorkeakoulussa sairaanhoitajakoulutusta järjestetään sekä päiväopetuksena että monimuotokoulutuksena. Monimuotokoulutukseen sisältyy lähiopetusta noin kolmena päivänä viikossa ja etäopetusta itsenäisesti ja ohjattuna opiskeluna. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014l.)

8.3 Opetussuunnitelmien erot ja yhtäläisyydet

Englannissa ja Suomessa on käytössä eri opintopistejärjestelmät, Englannissa UK-pisteet (UK credits) ja Suomessa ECTS:n (Eurooppalainen opintosuorituksen ja arvosanojen siirto- ja kertymisjärjestelmä) mukaiset opintopisteet. Yksi

UK-piste vastaa kymmentä tuntia opiskelijan työtä, kun taas yksi ECTS vastaa 25–30 tuntia opiskelijan työtä. Kuitenkin yleisenä ohjeena yksi ECTS vastaa kahta UK-pistettä. (Credit equivalence; European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS).) Vertailun helpottamiseksi olen muuntanut kummankin opetussuunnitelman opintopisteet ECTS:n mukaiseksi.

Salfordin yliopiston ja Saimaan ammattikorkeakoulun sairaanhoitajakoulutuksen opetussuunnitelmissa on paljon samoja piirteitä, mutta ne eroavat kuitenkin toisistaan tietyissä osa-alueissa.

Salfordin yliopiston sairaanhoitajakoulutuksen pituus on kolme vuotta, kun taas Saimaan ammattikorkeakoulun koulutus on puoli vuotta pidempi. Eroa on myös opintopisteiden määrässä. Salfordin yliopiston opetussuunnitelmassa sairaanhoitajakoulutuksesta kertyy 180 opintopistettä, kun taas Saimaan ammattikorkeakoulun opetussuunnitelmassa sairaanhoitajakoulutuksesta kertyy 210 opintopistettä. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014i; University of Salford 2011, 32 & 33.)

Saimaan ammattikorkeakoulun sairaanhoitajakoulutukseen kuuluu opinnäytetyön kirjoittaminen, josta kertyy yhteensä 15 opintopistettä (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014j.). Salfordin yliopistossa sairaanhoitajakoulutukseen ei kuulu opinnäytetyötä.

Kummankin korkeakoulun opetussuunnitelmassa on annettu opiskelijalle mahdollisuus vaikuttaa opintojensa sisältöön valinnaisilla opinnoillaan. Salfordin yliopiston sairaanhoitajakoulutuksen opetussuunnitelmassa opiskelijalla on oikeus kahteen valinnaiseen kymmenen opintopisteen opintokokonaisuuteen toisen lukuvuoden ensimmäisen lukukauden aikana. Saimaan ammattikorkeakoulussa suoritetaan yksi valinnainen kolmen opintopisteen laajuinen opintojakso opintojen loppupuolella kolmannen tai neljännen lukuvuoden aikana, jonka lisäksi vapaasti valittavia opintoja suoritetaan kolmen opintopisteen verran. Toisaalta Salfordin yliopiston yhteensä 20 opintopisteen valinnaisiin opintoihin sisältyy aiheisiin liittyvät harjoittelujaksot, kun taas Saimaan ammattikorkeakoulun opetussuunnitelmassa vapaasti valittava harjoittelu ja syventävä harjoittelu ovat erilli-

siä kokonaisuuksia ja laajuudeltaan yhteensä 25 opintopistettä. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014i; University of Salford 2011, 33–35.)

Lukuvuosien perusteemat ovat kummankin korkeakoulun opetussuunnitelmissa samankaltaiset pieniä eroavaisuuksia lukuun ottamatta.

Kummankin korkeakoulun opetussuunnitelmassa keskitytään ensimmäisenä lukuvuotena perushoitotaitoihin, vuorovaikutustaitoihin sekä ammatillisiin arvoihin. Eroavaisuutena Salfordin yliopisto painottaa myös viestintätaitoja ja opiskelijan oppimiskokemusta kun taas Saimaan ammattikorkeakoulu painottaa eettisyyttä, turvallisuutta ja sosiaali- ja terveystalvclujärjestelmän hahmottamista. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014j; University of Salford 2011, 33, 34.)

Toisena lukuvuotena kummankin korkeakoulun opetussuunnitelmassa keskitytään hoitotyön kliinisten taitojen hallitsemiseen. Lisäksi Salfordin yliopisto painottaa opetussuunnitelmassaan päätöksentekoa kun taas Saimaan ammattikorkeakoulu hoitotyön tietojen ja taitojen soveltamista. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014j; University of Salford 2011, 33, 34.)

Kolmantena lukuvuotena kumpikin korkeakoulu valmistaa opiskelijaa käytännön hoitotyöhön. Saimaan ammattikorkeakoulu painottaa lisäksi perheen ja yhteisön terveys- ja hyvinvointiriskien tunnistamista ja asiakaslähtöistä hoitotyötä. Salfordin yliopiston opetussuunnitelmassa johtamisosaaminen sisältyy kolmanteen lukuvuoteen, kun taas Saimaan ammattikorkeakoulu on sisällyttänyt sen opetussuunnitelmassaan neljänteen lukuvuoteen. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014j; University of Salford 2011, 33, 34.)

9 Harjoittelujaksot

9.1 Salfordin yliopiston harjoittelujaksot

Salfordin yliopiston kolmivuotinen sairaanhoitajakoulutus on jaettu moduuleihin, joista jokaisella on oma teemansa ja niihin liittyvät harjoittelujaksonsa (Gloster 2014).

Taulukko 1 sisältää kaikki Salfordin yliopiston sairaanhoitajakoulutuksen opintojaksojen teemat, niiden laajuudet sekä niihin kuuluvien harjoittelujaksojen pituudet perustuen Salfordin sairaanhoitajakoulutuksen (Nursing RN/Adult) opetus-suunnitelmaan (Liite 1).

luku- vuosi	Salfordin yliopisto, Nursing RN/Adult	ECTS	käytännön harjoittelu- viikot
1	Hoitotyön tietojen ja taitojen perusteet <i>Foundation of Nursing Knowledge and Practice</i>	20	2
	Hoitotyö ja terveys <i>Nursing and Health</i>	20	10
	Aikuisten hoitotyön perusteet <i>Introduction to Adult Nursing</i>	20	10
2	Valinnainen moduuli x2 <i>Optional modules x2</i>	20	(2+2) 4
	Henkinen ja fyysinen terveys ja hyvinvointi läpi elämänkaaren <i>Mental and Physical Health and Well-being across the Lifespan</i>	20	8
	Hoitotyön harjoittaminen ja päätösten teko <i>Nursing Practice and Decision Making</i>	20	10
3	Roolin muuttumiseen valmistautuminen <i>Preparation for Role Transition</i>	10	4
	Ammattiharjoittamiseen valmistautuminen <i>Preparation for Professional Practice in Adult Nursing</i>	20	4
	Tieteellisen näytön pohjan kehittäminen käytäntöön <i>Developing the Evidence Base for Practice</i>	30	14
	yhteensä	180	66

Taulukko 1. Salfordin yliopiston harjoittelujaksot

Koulu lähettää tiedon harjoitteluun tulevista opiskelijoista harjoitteluyksikköön viittä viikkoa ennen harjoittelun alkamista. Tällöin yksikön opiskelijavastaava voi

määrätä opiskelijalle sopivan ohjaajan harjoittelun ajaksi. Myös ohjaajatiimit ovat yleisiä, koska ne tukevat opiskelijan oppimista harjoittelun aikana. (University of Salford 2011, 28.)

Opiskelijoiden harjoittelujaksoja valvovat ja ohjaavat ohjaajat, jotka ovat asiantuntevia ja päteviä omalla alallaan. Ohjaajien tulee olla sairaanhoitajia, jotka ovat suorittaneet koulutuksen arvioinnin periaatteista. (University of Salford 2010, 18; University of Salford 2011, 28.)

Opiskelija voi suorittaa harjoittelutunteja mihin vuorokauden aikaan ja minä viikonpäivänä tahansa. Yhteensä 150 tuntia harjoittelua tulee suorittaa normaalin päivätyöajan ulkopuolella koko koulutuksen aikana. (University of Salford 2011, 49.)

Simulaatioharjoituksia voi suorittaa tarvittaessa enintään 300 tunnin edestä kolmen vuoden opintojen aikana. Simulaatio lisää opiskelijan käytännön kokemusta ja tästä syystä myös korvaa käytännön harjoittelun niiden tuntien osalta, jotka simulaatioharjoitukseen on käytetty. (University of Salford 2011, 41 & 49.)

Opiskelijat saavat opintojen alkaessa asiakirjan harjoitteluiden arviointiin (Assessment of Practice Documentation), joka toimii heidän portfolionaan hoitotyön taidoista. Kaikki harjoittelut arvioidaan ja dokumentoidaan samaan vihkoon koko opintojen ajan. (University of Salford 2011, 42.) Assessment of Practice Documentation sisältää harjoittelun osaamistavoitteet, väliarvioinnin, uusien taitojen kirjaamislomakkeen sekä loppuarvioinnin jokaisesta harjoittelujaksosta koko opiskeluaikana. Lisäksi vihkosta löytyy tarkistuslista ja ohjeita ohjaajalle ja opiskelijalle. (NHS North West.) Kolmannen lukuvuoden aikana opiskelijalla on mahdollisuus suorittaa harjoittelujakso kansainvälisessä vaihdossa (University of Salford 2011, 53).

9.2 Saimaan ammattikorkeakoulun harjoittelujaksot

Ammattitaitoa edistävä harjoittelu on ohjattua, tavoitteellista ja arvioivaa harjoittelua, jonka tarkoituksena on perehdyttää opiskelija ammattiopintojensa kannalta keskeisiin käytännön työtehtäviin sekä tietojen ja taitojen soveltamiseen työelämässä. Yksi 37 tunnin harjoitteluviikko vastaa 1,5 opintopistettä. Osan har-

joittelusta voi suorittaa halutessaan myös ulkomailla. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014d.)

Olen koonnut seuraavaan taulukkoon 2 kaikki Saimaan ammattikorkeakoulun sairaanhoitajakoulutukseen sisältyvät harjoittelujaksot sekä niiden laajuuden ja pituuden Saimaan ammattikorkeakoulun sairaanhoitajakoulutuksen syksyllä 2011 aloittaneen ryhmän opetussuunnitelman perusteella (Liite 3).

luku- vuosi	Saimaan AMK, hoitotyön koulutusohjelma	ECTS	käytännön harjoittelu- viikot
1	Orientoiva harjoittelu 1	4	3
	Orientoiva harjoittelu 2 - Perushoidon harjoittelu	6	4
2	Ammatillinen harjoittelu 1 - Sisätautien hoitotyö	10	6
	Ammatillinen harjoittelu 2 - Kirurginen hoitotyö	10	6
3	Ammatillinen harjoittelu 3 - Mielenterveys- ja päihdehoitotyö	10	6
	Ammatillinen harjoittelu 4 - Perhe- ja yhteisöhoitotyö	10	6
	Ammatillinen harjoittelu 5 - Valinnainen	10	6
4	Syventävä harjoittelu	15	10
	yhteensä	75	47

Taulukko 2. Saimaan ammattikorkeakoulun harjoittelujaksot työyksiköissä

Hoitotyön opiskelijana Saimaan ammattikorkeakoulussa minulla oli mahdollisuus käyttää myös vain opiskelijoille avointa tietoa Moodle-verkkoympäristöstä, jota Saimaan ammattikorkeakoulu käyttää e-oppimisympäristönään.

Saimaan ammattikorkeakoulu käyttää työharjoittelupaikkojen varaukseen Jobstep-sivustoa, johon työnantajat voivat jättää ilmoituksensa ja opiskelijat työnhakutietonsa. Harjoittelupaikan voi etsiä halutessaan myös Jobstepin ulkopuolelta. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014d; Jobstep 2014.)

Saimaan ammattikorkeakoulun sairaanhoitajan opetussuunnitelmassa on yhteensä kahdeksan käytännön harjoittelujaksoa, joista jokaisella on oma teemansa. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014i.) Jokaiseen harjoittelujaksoon liittyvät laboraatio- ja simulaatioharjoitukset koululla. Myös opinnäytetyö on osa ammatillista harjoittelua. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014g.)

Harjoittelu etenee seuraavasti: orientoiva, ammatillinen ja syventävä harjoittelu (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014d). Ensimmäisenä lukuvuotena suoritettavan orientoivan harjoittelun teemana ovat hoitotyön perusteet. Toisena ja kolmantena lukuvuotena ammatillisessa harjoittelussa teemana on aikuisten hoitotyö eri toimintaympäristöissä sekä perheen ja yhteisön hoitotyö. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014g.)

Syventävä harjoittelu suoritetaan aivan opintojen lopussa neljännen alkavan lukuvuoden aikana. Teeman voi valita pitkälti oman urasuunnitelmansa mukaisesti, ja harjoittelu voi tapahtua myös erilaisissa työelämälähtöisissä projekteissa tai kansainvälisessä vaihdossa. Syventävän harjoittelun voi suorittaa myös suunnitellusti työsuhteessa. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014g.)

Harjoittelun arviointi toteutuu Saimaan ammattikorkeakoulun sairaanhoitaja-opiskelijoilla opiskelijan, työelämänohjaajan ja opettajan yhteistyöllä (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014g). Harjoittelun aikana täytetään arviointilomake, joka sisältää kirjallisen harjoittelun tavoitteet, väliarvioinnin ja loppuarvioinnin. Lisäksi harjoittelutunnit kirjataan ylös työajanseurantalomakkeeseen. Jokaiseen harjoittelujaksoon kuuluu myös oppimistehtävä. Harjoittelun päätteeksi pidetään loppuarviointikeskustelu opiskelijan, työelämänohjaajan ja opettajan kesken. Työajanseurantalomake ja mahdollinen kirjallinen oppimistehtävä tulee palauttaa opettajalle arviointilomakkeen mukana harjoittelun päätteeksi. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014f.)

9.3 Erot ja yhtäläisyydet

Salfordin yliopiston harjoittelujaksoista ei erikseen saada opintopisteitä, vaan ne ovat osana opintokokonaisuutta. Tämä vaikeutti harjoittelujaksojen laajuuksien vertailun Saimaan ammattikorkeakoulun harjoittelujaksojen kanssa.

Enemmän harjoitteluviikkoja sairaanhoitajakoulutuksessa on Salfordin yliopiston opetussuunnitelmassa, jonka mukaan harjoittelua suoritetaan yhteensä 66 viikkoa (Taulukko 1), kun taas Saimaan ammattikorkeakoulun opetussuunnitelmassa mukaan vain 47 viikkoa (Taulukko 2). Toisaalta Saimaan ammattikorkeakoulun harjoittelujaksoihin kuuluvat myös simulaatioharjoitustunnit, jotka suoritetaan harjoitteluviikkojen ulkopuolella. Salfordin yliopiston simulaatioharjoitustunnit eivät ole pakollisia, ja ne vähennetään harjoittelun pituudesta. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014g; University of Salford 2011, 41 & 49.)

Salfordin yliopiston sairaanhoitajaopiskelijoiden harjoitteluiden ohjaajina voivat toimia vain ohjaajakoulutuksen käyneet sairaanhoitajat (University of Salford 2011, 28.). Suomessa sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakouluopiskelijoiden ohjatun harjoittelun ohjaukselle on laadittu laatuvaatimukset ja -kriteerit, joiden täyttymistä voidaan seurata opiskelijoilta ja ohjaajilta kerätyn palautteen perusteella (Pohjois-Karjalan sairaanhoito- ja sosiaalipalvelujen kuntayhtymä 2011.). Saimaan ammattikorkeakoulu ei vaadi harjoittelun ohjaajalta ohjaajakoulutusta, mutta se on suositeltua. Koulutusta tarjoavat ammattikorkeakoulut, kuten Humanistinen ammattikorkeakoulu ja Saimaan ammattikorkeakoulu. (Humanistinen ammattikorkeakoulu 2008; Kalpio 2014.)

Saimaan ammattikorkeakoulun sairaanhoitajakoulutuksen harjoittelujaksoihin kuuluu oppimistehtävä, joka on suoritettava hyväksytysti. Salfordin yliopiston harjoitteluihin tällaista ei sisälly, mutta harjoittelut ovat aina osa opintokokonaisuutta, joihin usein sisältyy oppimistehtäviä. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2014f; University of Salford 2011, 34.)

Vertailtaessa korkeakoulujen harjoitteluiden arviointiin liittyvien asiakirjojen sisältö eroaa. Salfordin yliopiston asiakirjojen sisältö on laajempi ja yksityiskohtaisempi kuin Saimaan ammattikorkeakoulun arviointilomakkeiden sisältö. Saimaan ammattikorkeakoulun harjoittelujakson raportoinnissa keskitytään pääosin opiskelijan arviointiin, kun taas Salfordin yliopiston harjoittelujaksoissa mahdollisimman yksityiskohtaiseen ohjaukseen. (NHS North West; Saimaan ammattikorkeakoulu 2014f.)

10 Pohdinta

Vertailin Salfordin yliopiston ja Saimaan ammattikorkeakoulun sairaanhoitajakoulutuksia toisiinsa etsien niistä yhtäläisyyksiä ja eroavaisuuksia.

Vertailu kahden eri kulttuuritaustan omaavan korkeakoulun välillä osoittautui hankalammaksi kuin oletin. Opetussuunnitelmien rakenne ja sisältö oli esitetty hyvin erilaisin tavoin kummankin korkeakoulun materiaaleissa ja jotkut tiedot olivat puutteellisia. Haastetta lisäsi se, että kaikkea tietoa ei löytynyt kirjallisena luotettavasta lähteestä. Tästä syystä en voinut tuoda esille tiettyjä seikkoja, vaikka oman kokemukseni kautta olisin ollut niistä tietoinen, esimerkiksi Salfordin yliopiston sairaanhoitajakoulutuksen käytännön taitojen opetuksen niukkuus verrattuna Saimaan ammattikorkeakoulun opetukseen.

Valitsin oman opinnäytetyöhöni tarkasteltavaksi oman opiskeluryhmäni SH-S11A:n opetussuunnitelman. Saimaan ammattikorkeakoulun sairaanhoitajakoulutuksen opetussuunnitelmaa kehitetään jatkuvasti, ja uuden vuonna 2014 syksyllä aloitetun opetussuunnitelman tarkastelu olisi ollut työläämpää ja vaikeampaa hahmottaa vertailtaessa sitä Salfordin yliopiston opetussuunnitelmaan.

Olin itse kansainvälisessä opiskelijavaihdossa Salfordin yliopistossa yhden lukukauden ajan. Suoritin siellä kaksi harjoittelujaksoa: perhe- ja yhteisöhoitotyön harjoittelun kotihoidossa ja klinikalla sekä valinnaisen harjoittelun neurologisella leikkausosastolla. Osallistuin myös luennoille paikallisten sairaanhoitajaopiskelijoiden kanssa. Oma kokemukseni lisäsi ymmärrystäni aiheesta ja mahdollisti sen lähemmän ja henkilökohtaisemman tarkastelun.

Suurin ero Suomen ja Englannin sairaanhoitajakoulutuksien välillä on hoitotyön perustaitojen käsitteet. Sairaanhoitajakoulutukseen Englannissa ei kuulu samoja hoitotyön perustaitoja kuin Suomessa. Sairaanhoitajat koulutetaan vasta valmistumisen jälkeen ja vain tarpeen mukaan esimerkiksi kanyloimaan tai ottamaan verinäytteitä. Myös miesten virtsarakon katetointia varten käydään erillinen koulutus valmistumisen jälkeen suuremman infektioriskin vuoksi. Suomessa tällaiset taidot opitaan jo koulutuksen varhaisessa vaiheessa. Englannissa sairaanhoitajakoulutus jatkuu pitkään valmistumisen jälkeen, usein koko uran ajan.

Omasta mielestäni Saimaan ammattikorkeakoulun sairaanhoitajakoulutus on kattavampi ja antaa paremman pohjan käytännön työelämään, koska käytännön taitoja opetellaan enemmän ja laajemmin jo koulutuksen aikana. Toisaalta Salfordin yliopiston sairaanhoitajakoulutus vaatii opiskelun jatkumista myös työelämässä, mikä tarjoaa sairaanhoitajalle mahdollisuuden kehittää osaamistaan, tietojaan ja taitojaan myös opintojen loppumisen jälkeen nimenomaan oman työpaikan tai mielenkiinnon mukaisilla alueilla.

Kirjallisuuteen perustuvassa työssä eettisyyden ja luotettavuuden perustana on tutkijan rehellisyys, huolellisuus ja tarkkuus. Raportointi ei saa olla harhaanjohtavaa ja lähdemerkinnät tulee kirjata oikeaoppisesti. Koska aiheesta on vähän tutkimustietoa, on saatavilla olevan tiedon luotettavuuden arviointi haasteellista, mutta tärkeää. Opetussuunnitelmia tarkastellessani riskinä on ollut lähteiden luotettavuus, koska lähteet eivät ole tutkittua tietoa. Toisaalta korkeakoulujen opetussuunnitelmat ovat korkeakoulujen omaa materiaalia, mikä parantaa niiden luotettavuutta lähteinä.

Salfordin yliopiston opetussuunnitelma ja muut dokumentit eivät ole julkista materiaalia. Sain käyttää aineistoa vain rajallisesti ja muokattuna, koska tiedot julkaistaan opinnäytetyössäni julkisesti. Kehotuksen mukaan hävitin aineiston asianmukaisesti, kun en sitä enää tarvinnut opinnäytetyöni tekoon. Opinnäytetyössä mukana olevilta korkeakouluilta on saatu suostumus ennen opinnäytetyön julkaisua.

Opinnäytetyöni tulokset voivat helpottaa Suomen ja Englannin sairaanhoitajakoulutusten yhdenmukaistamista, josta voi olla hyötyä kansainvälisyyden ja liikkuvuuden lisääntyessä. Myös opintovaihtojen suunnittelussa ja järjestämisessä liittyvissä seikoissa voidaan saada apua tästä tutkimuksesta.

Jatkotutkimuksena Suomen ja Englannin sairaanhoitajakoulutuksia voisi vertailla toisella lähestymistavalla ja toisesta näkökulmasta, esimerkiksi haastattelella Suomessa ja Englannissa opiskelleita sairaanhoitajia heidän kokemuksistaan saamastaan koulutuksesta tai Englannissa vaihto-oppilaina olleita heidän vaihtokokemuksistaan. Tutkimusta voitaisiin myös laajentaa ottamalla mukaan muita korkeakouluja molemmista maista tai muista EU-maista.

Taulukot

Taulukko 1. Salfordin yliopiston harjoittelujaksot, s. 22

Taulukko 2. Saimaan ammattikorkeakoulun harjoittelujaksot työyksiköissä, s. 24

Lähteet

Department of Health 2009. Preceptorship Framework for Newly Registered Nurses, Midwives and Allied Health Professionals. Best practice guidance. https://www.goshgold.org/resources/forms/Preceptorship_framework_2010.pdf. Luettu 11.10.2014.

European Commission. European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS). http://ec.europa.eu/education/tools/ects_en.htm. Luettu 19.09.2014.

Euroopan parlamentin ja neuvoston direktiivi 2013/55/EU 2013. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2013:354:0132:0170:FI:PDF>. Luettu 23.09.2014.

Forsius, A. 1993. Esitelmä Kymenlaakson Lääkäriseuran kevätkokouksessa 9.5.1993. Tarkistettu 15.3.1999. <http://www.saunalahti.fi/arnoldus/sairhoit.html>. Luettu 17.11.2013.

Forsius, A. 1995. Florence Nightingale - sairaanhoidon ja terveydenhuollon uudistaja. Lääkärilehti 25/1995, 2609.

Gloster, A. (Lecturer/Programme Leader MSc Advanced Practice (Health and Social care)) 2014. Henkilökohtainen tiedoksianto. 27.8.2014.

Humanistinen ammattikorkeakoulu 2008. Kehity ammattikorkeakoulun harjoittelun ohjaajana. Koulutuskansio. <http://www.humak.fi/sites/default/files/kehity-amk-harjoittelun-ohjaajana.pdf>. Luettu 12.11.2014.

Jobstep 2014. Tervetuloa! https://www2.jobstep.net/jobstep_frontpage/. Luettu 19.10.2014.

Kalpio, R. (lehtori) 2014. Henkilökohtainen tiedoksianto. 7.11.2014.

Kivistö, T. & Levänen, L., 2010. Sairaanhoitajaopiskelijoiden kokemuksia ohjastusta harjoittelusta. Lahden ammattikorkeakoulu. Hoitotyön koulutusohjelma. Opinnäytetyö. Theseus-linkki: <http://urn.fi/URN:NBN:fi:amk-2010121317968>.

Kujala, M., Lipponen, V., Ruuskanen, I., Salminen, L., Suikkala, A. 2014. Sairaanhoitajakoulutus tänä päivänä. Sairaanhoitajaliitto. http://www.sairaanhoitajaliitto.fi/amatilliset_urapalvelut/julkaisut/sairaanhoitaja-lehti/2_2008/muut_artikkelit/sairaanhoitajakoulutus_tana_paiv/. Luettu 18.09.2014.

NHS 2014. NHS Careers. Nursing. Training to be a Nurse. Degrees in Nursing. <http://www.nhscareers.nhs.uk/explore-by-career/nursing/training-to-be-a-nurse/degrees-in-nursing/>. Luettu 03.10.2014.

NHS North West. Assessment of Practice Documentation. Nursing.

Opetusministeriö 2006. Ammattikorkeakoulusta terveydenhuoltoon. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2006:24.
<http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2006/liitteet/tr24.pdf>.
Luettu 21.10.2014.

Pohjois-Karjalan sairaanhoito- ja sosiaalipalvelujen kuntayhtymä 2011. Harjoittelun ja työssäoppimisen ohjauksen laatuvaatimukset ja -kriteerit sosiaali- ja terveysalalla. http://www.vete.fi/Liitteet/2011-06-20_VeTe_PKSSK_tulostus.pdf.
Luettu 12.11.2014.

Saimaan ammattikorkeakoulu 2014a. Esittely. <http://www.saimia.fi/fi-FI/esittely>.
Luettu 21.10.2014.

Saimaan ammattikorkeakoulu 2014b. Hakukelpoisuus ammattikorkeakouluopintoihin. www.saimia.fi/haku/fi/syksyn-yhteishaku/amk-tutkinnot/hakukelpoisuus.
Luettu 06.10.2014.

Saimaan ammattikorkeakoulu 2014c. Hakeminen Saimaan ammattikorkeakouluun. <http://www.saimia.fi/haku/fi/kevaan-yhteishaku/amk-tutkinnot>. Luettu 23.09.2014.

Saimaan ammattikorkeakoulu 2014d. Harjoittelu. <http://www.saimia.fi/fi-FI/opiskelu/info/harjoittelu>. Luettu 08.10.2014.

Saimaan ammattikorkeakoulu 2014e. Opiskelijavalinta.
<http://www.saimia.fi/haku/fi/syksyn-yhteishaku/amk-tutkinnot/opiskelijavalinta>.
Luettu 06.10.2014.

Saimaan ammattikorkeakoulu 2014f. Moodle. Hoitotyö, sairaanhoitaja - Syventävä harjoittelu. <http://moodle.saimia.fi/amk/course/view.php?id=288>. Luettu 20.10.2014.

Saimaan ammattikorkeakoulu 2014g. Moodle. Hoitotyön harjoittelualusta - Sairaanhoitaja. <http://moodle.saimia.fi/amk/course/view.php?id=686>. Luettu 09.10.2014.

Saimaan ammattikorkeakoulu 2014h. Sairaanhoitaja.
<http://www.saimia.fi/fi-FI/koulutustarjonta/amk-tutkinnot/sairaanhoitaja>. Luettu 19.09.2014.

Saimaan ammattikorkeakoulu 2014i. SoleOPS. Hoitotyön koulutusohjelma (G130S11A). Ryhmän opetussuunnitelma.
https://ops.saimia.fi/opsnet/disp/fi/ops_KoulOhjOps/tab/tab/sea?ryhma_id=17018624&koulohj_id=16076949&valkiel=fi&stack=push. Luettu 06.10.2014.

Saimaan ammattikorkeakoulu 2014j. SoleOPS. Opetussuunnitelmat: Saimaan ammattikorkeakoulu. G130S11A.
http://ops.saimia.fi/opsnet/disp/fi/ops_KoulOhjSel/tab/tab/fet?ryhmtyypp=1&amk_id=1111&lukuvuosi=&valkiel=fi&koulohj_id=16076949&ryhma_id=17018624.
Luettu 23.09.2014.

Saimaan ammattikorkeakoulu 2014k. Sosiaali- ja terveystieteiden valintakokeet. <http://www.saimia.fi/haku/fi/syksyn-yhteishaku/amk-tutkinnot/sosiaali-ja-terveysala/valintakokeet>. Luettu 06.10.2014.

Saimaan ammattikorkeakoulu 2014l. Syksyn yhteishaku. Sosiaali- ja terveystieteiden Sairaanhoidajakoulutus. <http://www.saimia.fi/haku/fi/syksyn-yhteishaku/amk-tutkinnot/sosiaali-ja-terveysala/sairaanhoidajakoulutus>. Luettu 03.10.2014.

Sarkio, M. 2007. Sairaanhoidajaksi kasvattaminen: Sairaanhoidajakoulutus ja siinä käytetyt oppikirjat Suomessa vuoteen 1967 asti.

Sorsa, H., 2013. Vastavalmistuneen sairaanhoidajan kokemuksia hoitotyön koulutuksen vastaavuudesta työelämän tarpeisiin. Karelia-ammattikorkeakoulu. Hoitotyön koulutusohjelma. Opinnäytetyö. Theseus-linkki: <http://urn.fi/URN:NBN:fi:amk-2013120420011>.

Sorvettula, M. 1998. Johdatus suomalaisen hoitotyön historiaan. Suomen sairaanhoidajaliitto Ry. Helsinki: Gummerus Kirjapaino Oy.
Tuulio, T. 1960. Florence Nightingale – Nykyaikaisen sairaanhoidon luoja. Porvoo: WSOY.

Tuomi, J., Sarajärvi, A. 2002. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki. Tammi.

UCAS 2014. How it all works. Undergraduate. Filling your application. <http://www.ucas.com/how-it-all-works/undergraduate/filling-your-application>. Luettu 30.09.2014.

University of Manchester 2014. Credit equivalence. www.manchester.ac.uk/study/international/study-abroad-programmes/study-abroad/course-units/credit-equivalence/. Luettu 19.09.2014.

University of Salford 2014a. Applied – What's next? <http://www.salford.ac.uk/study/undergraduate/applying/applied-what-next>. Luettu 07.10.2014.

University of Salford 2014b. How to apply? www.salford.ac.uk/study/undergraduate/applying/how-to-apply. Luettu 07.10.2014.

University of Salford 2014c. Nursing RN/Adult. <http://www.salford.ac.uk/ug-courses/nursing-rn-adult>. Luettu 23.09.2014.

University of Salford 2014d. Schools and Colleges. <http://www.salford.ac.uk/about-us/corporate-information/university-structure/schools-and-colleges>. Luettu 09.10.2014.

University of Salford 2010. Programme Specification.

University of Salford 2011. School of Nursing & Midwifery College of Health and Social Care Curriculum Document.

Year 1 Level 4	Semester 1	Semester 2	Semester 3	Progression Point 1 (PP1)
	Module 1	Module 2	Module 3	
	Foundation of Nursing Knowledge and Practice	Nursing & Health	Introduction to Adult Nursing	
Year 2 Level 5	Level 4 - 40 credits 9 weeks theory & 2 weeks of exposure to practice learning opportunities Plus 1 week Learning to Learn	Level 4 - 40 credits 6 weeks theory & 10 weeks of practice	Level 4 - 40 credits 7 weeks theory & 10 weeks of practice with 4 weeks continuous practice for PP1	Progression Point 2 (PP2)
	Optional Modules 4 and 5	Module 6	Module 7	
	Mental and Physical Health and well-being across the Lifespan	Nursing Practice and Decision Making in Adult Nursing		
Year 3 Level 6	Level 5 - 2 X 20 credits each from a limited menu * Theory - 8 weeks Practice – 4 weeks Plus 1 week Learning to Learn	Level 5 - 40 credits Theory - 7 weeks Practice - 8 weeks	Level 5 - 40 credits Theory - 7 weeks Practice - 10 weeks - with 4 weeks continuous practice for PP2	Progression Point 3 (PP3)
	Module 8	Module 9 over 2 semesters		
	Preparation for Role Transition	Preparation for Professional Practice in Adult Nursing		
Year 3 Level 6	Level 6 - 20 credits Theory - 6 weeks Practice – 4 weeks Plus 1 week Learning to Learn	Level 6 - 40 credits over 2 semesters		Progression Point 3 (PP3)
		Theory - 8 weeks Practice - 4 weeks)	Theory - 6 weeks Practice - 14 weeks	
	Module 10 Field Specific Focus Developing the Evidence -Base for Practice			
Year 3 Level 6	Theory – 600 hours of academic learning throughout the year 15 days facilitation over 3 semesters Level 6 – 60 credits			Progression Point 3 (PP3)

	Laajuus	1.vuosi	2.vuosi	3.vuosi	4.vuosi
PERUSOPINNOT	32				
OPISKELU- JA VIESTINTÄ-OSAAMINEN	14.0				
Suomen kieli ja viestintä	3.0	3			
Orientoivat opinnot	2.0	2			
Svenska i arbetslivet	3.0	3			
English Communication at Work	3.0		3		
Tiedonhankinta, arviointi ja raportointi	3.0	3			
TURVALLISUUSOSAAMINEN HOITOTYÖSSÄ	12.0				
Ensiapu ja poikkeusolojen terveydenhuolto	3.0	3			
Aseptiikka ja infektioiden torjunta	3.0	3			
Potilasturvallinen hoitotyö	3.0	3			
Lääkehoito	3.0	3			
TOIMINTAYMPÄRISTÖ- JA PALVELUOSAAMINEN	6.0				
Sosiaali- ja terveydenhuollon palvelujärjestelmä	3.0	3			
Terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen	3.0	3			
AMMATTIOPINNOT	100	21	39	22	18
HOITOTYÖN AMMATILLINEN PERUSOSAAMINEN	21.0				
Anatomia ja fysiologia	4.0	4			
Hoitotyön perusteet	5.0	5			
Psykologia	3.0	3			
Eettinen osaaminen ja hoitotieteen perusteet	3.0	3			
Asiakastyön osaaminen	3.0		3		
Ikääntyneen hoitotyö	3.0	3			
LÄÄKETIETEELLINEN OSAAMINEN	14.0				
Lääketiede 1	3.0	3			
Lääketiede 2	5.0		5		
Lääketiede 3	3.0			3	
Farmakologia	3.0		3		
KLIINISEN HOITOTYÖN OSAAMINEN	37.0				
Sisätautien hoitotyö	10.0		10		
Kirurginen hoitotyö	9.0		9		

Mielenterveys- ja päihdehoitotyö	5.0		5		
Lasten ja nuorten hoitotyö	3.0			3	
Perhe- ja yhteisöhoitotyö	3.0			3	
Seksuaali- ja lisääntymisterveyden hoitotyö	3.0			3	
Akuuttihoitotyö	4.0			4	
HOITOTYÖN KEHITTÄMISOSAAMINEN	10.0				
Hoitotyön johtaminen	3.0				3
Tutkimus- ja kehittämismenetelmät	4.0		4		
Hyvinvointiyritystäjyys, laatu ja markkinointi	3.0				3
VALINNAISET OPINNOT	3				3
- Päivystyshoitotyö	3.0				3
- Lasten hoitotyö	3.0				3
- Kriisihoitotyö	3.0			3	0
- Tehohoitotyö	3.0			3	
- Työterveyshuolto	3.0				3
- Perioperatiivinen hoitotyö	3.0				3
VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT	3				3
HARJOITTELU	75	10	20	30	15
Syventävä harjoittelu	15.0				15
Ammatillinen harjoittelu 5	10.0			10	
Ammatillinen harjoittelu 4	10.0			10	
Ammatillinen harjoittelu 3	10.0			10	
Ammatillinen harjoittelu 2	10.0		10		
Ammatillinen harjoittelu 1	10.0		10		
Orientoiva harjoittelu 2	6.0	6			
Orientoiva harjoittelu 1	4.0	4			
OPINNÄYTETYÖ	15		3	12	
Opinnäytetyöprosessi	15.0		3	12	
- Aiheen valinta	3.0		3		
- Suunnittelu	3.0			3	
- Toteuttaminen	6.0			6	
- Raportointi ja työn viimeistely	3.0			3	
		60	65	64	36
Tutkinnon laajuus yhteensä	210.0	210			